

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO DE 4º DE ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Identificar y utilizar las distintas expresiones de los números racionales para recoger y producir información en situaciones reales de la vida cotidiana y elegir, de acuerdo con el enunciado de un determinado problema, el tipo de cálculo adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística..</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
2. Estimar y calcular expresiones numéricas sencillas de números racionales, aplicar correctamente las reglas de prioridad y hacer un uso adecuado de signos y paréntesis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
3. Construir expresiones algebraicas a partir de propiedades o relaciones dadas mediante secuencias numéricas, tablas o enunciados, interpretar las relaciones numéricas que se dan, implícitamente, en una fórmula conocida y manipular las expresiones algebraicas por medio de técnicas y procedimientos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
5. Interpretar y evaluar el comportamiento de una gráfica de trazo continuo o discontinuo relacionada con fenómenos naturales o de la vida cotidiana mediante la determinación y análisis de sus características locales y globales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Razonamiento matemático</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
6. Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
7. Elaborar e interpretar informaciones de naturaleza estadística, calcular los parámetros estadísticos más usuales y analizar su conveniencia y significado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
8. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
9. Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, expresar con precisión, razonamientos e informaciones que incorporen elementos matemáticos y valorar la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
10. Conocer los principales niveles de organización que permiten la formación de la materia viva e identificarlos. Describir las funciones celulares, los distintos tipos de tejidos, órganos y sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> </ul>
11. Interpretar los aspectos relacionados con las funciones vitales de los seres vivos a partir de distintas observaciones y experiencias realizadas con organismos sencillos, comprobando el efecto que tienen determinadas variables en los procesos de nutrición, relación y reproducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> </ul>
12. Conocer los conceptos de salud y enfermedad, así como la clasificación de las mismas. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales, y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> </ul>
13. Describir e identificar los distintos aparatos que intervienen en la función de nutrición. Conocer las características que debe poseer una dieta así como la clasificación de los alimentos. Explicar los procesos fundamentales que sufre un alimento a lo largo de todo el transcurso de la nutrición utilizando esquemas y representaciones gráficas y justificar la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> </ul>
14. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora de los sistemas nervioso y endocrino, así como localizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Relacionar las alteraciones más frecuentes con los órganos y procesos implicados en cada caso. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> </ul>
15. Conocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. Comprender el funcionamiento de los métodos de control de la natalidad y valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> </ul>
16. Conocer las rocas y los minerales más frecuentes así como sus propiedades, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
17. Identificar las acciones de los agentes geológicos internos en el origen del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas magmáticas y metamórficas. Reconocer y valorar los riesgos asociados a los procesos geológicos internos y en su prevención y predicción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Social y ciudadana</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> </ul>

18. Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
19. Conocer la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> </ul>
20. Utilizar el concepto cualitativo de energía para explicar su papel en las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno y reconocer la importancia y repercusiones para la sociedad y el medio ambiente de las diferentes fuentes de energías renovables y no renovables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
21. Explicar las características del M.R.U. (movimiento rectilíneo y uniforme) , representar los movimientos utilizando diagramas posición-tiempo o velocidad-tiempo, y resolver problemas sobre situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> </ul>

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de los alumnos/as se hará utilizando los siguientes instrumentos:

- Observación sistemática del alumno/a:
  - Escala de observación.
  - Registro anecdótico personal.
- Análisis de los trabajos realizados de forma individual o en pequeños grupos, tanto dentro como fuera del aula.
- Control del cuaderno de clase.
- Pruebas orales y escritas.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Calificar es expresar mediante un código establecido previamente la conclusión a la que se llega tras el proceso de evaluación. La calificación de los conocimientos adquiridos por los alumnos/as se realizará del siguiente modo:

- Pruebas orales o escritas .....80%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades de clase y casa, interés, esfuerzo y participación.....20%

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO DE 4º DE ESO**  
**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Sobre comprensión y expresión oral y escrita, se valorará la capacidad para resumir un texto, distinguir lo principal de lo accesorio, indicar el tema central, así como la capacidad de expresar ideas y sentimientos, narrar un suceso, hacer una descripción, etc. La evaluación de la expresión incluirá la corrección ortográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> </ul>
<p>2. El uso consciente de la lengua se comprobará por la capacidad de identificar y analizar las partes de la oración y en la práctica de análisis de oraciones tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>3. El trabajo con textos literarios se medirá por la capacidad de analizar los aspectos de contenido y forma de las obras literarias y de integrarlos en su contenido histórico y estético, así como por el desarrollo del hábito de lector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>4. Se valorará el empleo correcto de los conceptos propios de las disciplinas que integran el Ámbito Sociolingüístico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>5. Se evaluará la capacidad de comprensión de la influencia que en el medio natural pueden tener los factores económicos, sociales, políticos y culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>6. Se valorará el desarrollo de las destrezas propias de la disciplina geográfica: elaboración de esquemas, gráficos, mapas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>7. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> </ul>
<p>8. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX y durante el siglo XX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

<p>9. Se tendrá en cuenta la evolución del alumno en su proceso de aprendizaje y de integración y participación en el grupo de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de a vida.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> </ul>
<p>10. Se valorará el conocimiento y capacidad de análisis de la variedad y riqueza natural que han conformado la realidad cultural de Andalucía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Observación sistemática:
  - Escala de observación.
  - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas de laboratorio y trabajo experimental, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Pruebas orales o escritas .....50%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades diarias y trabajo en casa.....30%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación..... 20 %

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 4º DE ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante y registrar algunos de los cambios más notables de su larga historia utilizando modelos temporales a escala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>2. Utilizar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>3. Aplicar los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos e identificar las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal, y relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>4. Reconocer las características del ciclo celular y describir la reproducción celular, señalando las diferencias principales entre meiosis y mitosis, así como el significado biológico de ambas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>5. Resolver problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las leyes de Mendel y aplicar los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>6. Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas, interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>7. Exponer razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución, los principios básicos de esta teoría y las controversias científicas, sociales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> </ul>

religiosas que suscitó.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
8. Relacionar la evolución y la distribución de los seres vivos, destacando sus adaptaciones más importantes, con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
9. Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a largo de una cadena o red trófica concreta y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Observación sistemática:
  - Escala de observación.
  - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas de laboratorio y trabajo experimental, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Pruebas orales o escritas .....50%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades diarias y trabajo en casa.....30%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación..... 20 %

**PLAN DE SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS CON BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º ESO PENDIENTE**

Los alumnos con Biología y Geología de 3º ESO pendiente, aprobarán dicha materia teniendo en cuenta los siguientes criterios:

A lo largo del mes de Noviembre se les entregará el plan de trabajo que deberán realizar durante el primer trimestre. El día 13 de Enero de 2014 a las 12 de la mañana, en el laboratorio de Ciencias Naturales, deberán entregar dicho trabajo y el día 17 de Febrero a las 12 de la mañana en el laboratorio, se examinarán de los contenidos del trabajo. La valoración positiva de la asignatura pendiente requiere la entrega del trabajo y la superación tanto del trabajo como de la prueba escrita.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES DE 4º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Cultural y artística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
5. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
6. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
8. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> </ul>



--	--

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Observación sistemática:
  - Escala de observación.
  - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas de laboratorio y trabajo experimental, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Pruebas orales o escritas .....60%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades diarias y trabajo en casa.....20%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación..... 20 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA DE 4º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Descubrir sus sentimientos en las relaciones interpersonales, razonar las motivaciones de sus conductas y elecciones y practicar el diálogo en las situaciones de conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
2. Diferenciar los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
3. Identificar y expresar las principales teorías éticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
4. Reconocer los derechos humanos como principal referencia ética de la conducta humana e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
5. Comprender y expresar el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
6. Reconocer los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española y la noción sistema democrático como forma de organización política en España y en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
7. Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
8. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> </ul>
9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal</li> <li>▪ Comunicación lingüística</li> </ul>
10. Distinguir igualdad y diversidad y las causas y factores de discriminación. Analizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> </ul>

el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y rechazar su discriminación y las situaciones de violencia de las que son víctimas.

- Comunicación lingüística.
- Digital y tratamiento de la información.
- Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
- Autonomía e iniciativa personal.

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación sistemática:
  - Escala de observación.
  - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas de laboratorio y trabajo experimental, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Trabajos por escrito.....50%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades diarias y trabajo en casa.....25%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación..... 25 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DE 4º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Planificar y poner en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</li> <li>- Comunicación lingüística</li> <li>- Competencia digital y tratamiento de la información</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> <li>- Competencia matemática</li> </ul>
2. Analizar los efectos beneficiosos y de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</li> <li>- Comunicación lingüística</li> <li>- Competencia digital y tratamiento de la información</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> <li>- Competencia matemática</li> </ul>
3. Diseñar y llevar a cabo un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</li> <li>- Comunicación lingüística</li> <li>- Competencia digital y tratamiento de la información</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> <li>- Competencia matemática</li> </ul>
4. Resolver supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte, aplicando unas primeras atenciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</li> <li>- Comunicación lingüística</li> <li>- Competencia digital y tratamiento de la información</li> <li>- Competencia social y ciudadana</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> </ul>
5. Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística</li> <li>- Competencia digital y tratamiento de la información</li> <li>- Competencia social y ciudadana</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> <li>- Cultural y artística</li> </ul>
6. Participar en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística</li> <li>- Competencia digital y tratamiento de la información</li> <li>- Competencia social y ciudadana</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> </ul>
7. Participar de forma desinhibida y constructiva en la creación y realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia cultural y artística</li> <li>- Competencia social y ciudadana</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> </ul>
8. Utilizar los tipos de respiración, técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</li> <li>- Competencia social y ciudadana</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> </ul>

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Para llevar a cabo el proceso evaluador, recurriremos a:

- Técnicas objetivas: con instrumentos como los Test de condición física, realización de trabajos de investigación o recopilación, Realización de fichas de clase, exámenes escritos (con preguntas tipo test, verdadero o falso, etc) y exámenes prácticos .
- Técnicas subjetivas: recurriendo a instrumentos como: Listas de control para la valoración de las actitudes, escalas de clasificaciones ordinales y descriptivas.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Los porcentajes asignados en cada curso quedan reflejados en la siguiente tabla:

	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
4º ESO	30%	40%	30%

La nota de cada evaluación resultará de la media aritmética de los conceptos, procedimientos y actitudes y de cada unidad didáctica. La evaluación se considerará superada cuando la nota final alcance los 5 puntos.

Para poder hacer media y sumar cada una de las partes será imprescindible aprobar cada uno de los apartados con la siguiente puntuación mínima:

- Conceptos: 4 puntos sobre 10. Pruebas orales y escritas, fichas de trabajo, cuaderno del alumno/a.
- Procedimientos: 4 puntos sobre 10. Pruebas prácticas, esfuerzo, superación.
- Actitudes: 4 puntos sobre 10. Actitud, interés, participación, aseo e higiene.

**Criterios especiales:**

A) Es necesario comentar en este apartado el hecho de que, a lo largo del curso, puede suceder que algún alumno sufra algún tipo de lesión o patología (justificable con certificado médico) que le impida, temporalmente, realizar los contenidos procedimentales propuestos, ya sea total o parcialmente. Esto, no implicaría que el alumno estuviera exento del resto de contenidos, tanto los referidos a conceptos como los que se refieren a normas, comportamientos y actitudes. En el caso de los contenidos conceptuales, se les pedirán los mismos que a sus compañeros, además de la realización de fichas con ejercicios, observación y registro de las sesiones, trabajo práctico alternativo o realización de trabajos monográficos, según sea el caso. La calificación será del 70% de la nota total entre pruebas teóricas y posibles trabajos.

En cuanto a comportamientos y actitudes, además de las actitudes generales, se les pedirá especial colaboración en tareas de ayuda, colocación y recogida de material, labores de arbitraje, etc., valorándose con el 30% de la nota de la unidad correspondiente.

B) En el caso de que algún alumno/a, de manera justificada, falte o no pueda realizar ni participar durante más de un mes continuado en las sesiones de E.F., realizará trabajos y estudios sobre los contenidos que en ese momento se estén tratando, valorándose los mismos con el 100% de la nota.

C) Los porcentajes relativos a cada uno de los apartados de la calificación podrán variar en función de los contenidos abordados y de los objetivos a conseguir, considerándolos uno de los recursos metodológicos para la atención a la diversidad y/o a las necesidades educativas especiales.

D) La participación en las actividades extraescolares determinadas por el Departamento serán valoradas como un aspecto positivo, en el ámbito actitudinal, pues representa la combinación del desarrollo de actitudes favorables y por tanto podrán ser tenidas en cuenta en la nota final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA DE 4º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el movimiento y valorar la necesidad de los sistemas de referencia.</li> <li>• Saber identificar los movimientos según sus características.</li> <li>• Representar gráficas de los movimientos rectilíneos a partir de la tabla de datos correspondiente.</li> <li>• Reconocer el tipo de movimiento a partir de las gráficas <math>x-t</math> y <math>v-t</math>.</li> <li>• Aplicar y solucionar correctamente las ecuaciones correspondientes a cada movimiento en los ejercicios planteados.</li> <li>• Resolver cambios de unidades y expresar los resultados en unidades del SI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el concepto de fuerza.</li> <li>• Identificar las fuerzas que actúan sobre un cuerpo, tanto en reposo como en movimiento.</li> <li>• Representar y calcular el módulo, la dirección y el sentido de la fuerza resultante de un sistema de fuerzas sencillo.</li> <li>• Reconocer la inercia en situaciones cotidianas.</li> <li>• Aplicar correctamente la ecuación fundamental de la dinámica en la resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Determinar el valor de la fuerza de rozamiento en los ejercicios planteados.</li> <li>• Interpretar los movimientos, atendiendo a las fuerzas que los producen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la ley de la gravitación universal para calcular el peso de un objeto en la Tierra y en otros cuerpos del Sistema Solar, por ejemplo, en la Luna.</li> <li>• Conocer las características de la fuerza gravitatoria.</li> <li>• Analizar las causas del movimiento de los cuerpos celestes alrededor del Sol y de los satélites alrededor de los planetas.</li> <li>• Relacionar el movimiento de los cuerpos cerca de la superficie terrestre con el MRUA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la energía como una propiedad de los cuerpos, capaz de producir transformaciones.</li> <li>• Aplicar el principio de conservación de la energía mecánica al análisis de algunos fenómenos cotidianos.</li> <li>• Asimilar el concepto físico de trabajo.</li> <li>• Diferenciar claramente esfuerzo y trabajo físico.</li> <li>• Aplicar el concepto de potencia y trabajo en la resolución de ejercicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar fenómenos sencillos relacionados con la presión.</li> <li>• Conocer las distintas unidades de presión y realizar cambios entre ellas.</li> <li>• Aplicar el principio de Arquímedes en la resolución de ejercicios.</li> <li>• Discutir la posibilidad de que un cuerpo flote o se hunda al sumergirlo en otro.</li> <li>• Explicar experiencias sencillas donde se ponga de manifiesto la presión atmosférica.</li> <li>• Enunciar el principio de Pascal y explicar las múltiples aplicaciones que derivan del mismo.</li> <li>• Reconocer la relación existente entre la densidad y la profundidad con la presión en los líquidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la teoría cinética para explicar la temperatura de los cuerpos.</li> <li>• Explicar el calor como un proceso de transferencia de energía entre dos cuerpos.</li> <li>• Plantear y resolver problemas utilizando los conceptos de calor específico y de calor latente.</li> <li>• Aplicar el principio de conservación de la energía a situaciones cotidianas.</li> <li>• Realizar ejercicios transformando correctamente julios en calorías y viceversa.</li> <li>• Enumerar y explicar los diferentes mecanismos de propagación del calor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar si saben indicar correctamente, para diversas fórmulas químicas, cuales están escritas correctamente y cuáles no.</li> <li>• Evaluar si saben escribir los nombres de algunos compuestos químicos a partir de sus fórmulas y viceversa.</li> <li>• Formular correctamente usando las nomenclaturas, tradicional, Stock y sistemática (IUPAC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Observación sistemática:
  - Escala de observación.
  - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas de laboratorio y trabajo experimental, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Pruebas orales o escritas .....60%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades diarias y trabajo en casa.....20%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación..... 20 %



CRITERIOS DE EVALUACIÓN FRANCÉS DE 4º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Recopilar actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</li> <li>- Comunicación lingüística</li> <li>- Competencia digital y tratamiento de la información</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> <li>- Razonamiento matemático</li> </ul>
2. Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> <li>- Competencia digital y tratamiento de la información</li> </ul>
3. Reconocer a través de la práctica, las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardiaca beneficiosa para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> </ul>
4. Incrementar las cualidades físicas relacionadas con la salud trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> </ul>
5. Mostrar autocontrol en la aplicación de la fuerza y en la relación con el adversario, ante situaciones de contacto físico en juegos y actividades de lucha.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</li> <li>- Competencia social y ciudadana</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> </ul>
6. Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos-tácticos fundamentales de un deporte colectivo y su reglamento, aceptando el nivel alcanzado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</li> <li>- Comunicación lingüística</li> <li>- Competencia digital y tratamiento de la información</li> <li>- Competencia social y ciudadana</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> </ul>
7. Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad tanto cuando se adopta el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia cultural y artística</li> <li>- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Competencia social y ciudadana</li> </ul>
8. Elaborar un mensaje de forma colectiva, mediante técnicas como el mimo, el	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia cultural y artística</li> <li>- Competencia social y ciudadana</li> </ul>

gesto, la dramatización o la danza y comunicarlo al resto de grupos.	- Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico
9. Crear y poner en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido.	- Competencia cultural y artística - Competencia social y ciudadana - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico
10. Realizar de forma autónoma un recorrido de sendero cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.	- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural - Competencia cultural y artística - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico - Aprender a aprender - Competencia social y ciudadana - Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN INGLÉS 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales, emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos, si se habla despacio y con claridad.</p> <p>A través de este criterio se apreciará la capacidad de alumnos y alumnas para comprender lo esencial de diálogos emitidos cara a cara o por medios audiovisuales, aunque no se comprenda su totalidad. Se trata de evaluar esencialmente si se identifica el significado de instrucciones, comentarios, preguntas y respuestas, diálogos cortos, descripciones y narraciones breves.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia matemática 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Competencia social y ciudadana 6. Competencia cultural y artística 7. Competencia para aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>2. Comunicarse oralmente participando en conversaciones y en simulaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente, utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.</p> <p>Este criterio evalúa la capacidad de comunicarse oralmente participando en conversaciones, reales o simuladas, sobre temas conocidos. Éstas consistirán esencialmente en plantear y contestar preguntas, intercambiar ideas e información, relatar experiencias sobre temas familiares en situaciones predecibles, utilizando los recursos lingüísticos y las estrategias que aseguren la comunicación. Las producciones podrán tener algunas incorrecciones léxicas, morfosintácticas o fonéticas que no dificulten la comunicación.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia matemática 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Competencia social y ciudadana 6. Competencia cultural y artística 7. Competencia para aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>3. Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados y otros relacionados con algunas materias del currículo.</p> <p>A través de este criterio se apreciará la capacidad para comprender textos diversos: instrucciones, correspondencia, descripciones y narraciones breves, mensajes, cuestionarios, etc. aplicando estrategias básicas de lectura como la inferencia de significados por el contexto o por elementos visuales, o la comparación con las lenguas que conoce.</p> <p>Con este criterio también se evalúa la capacidad de leer textos, en soporte papel o digital, de cierta extensión, para aprender o para disfrutar de la lectura, recurriendo al diccionario cuando sea preciso.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia matemática 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Competencia social y ciudadana 6. Competencia cultural y artística 7. Competencia para aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>4. Redactar textos breves en diferentes soportes utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.</p> <p>Este criterio evalúa la capacidad para redactar, aunque de forma elemental, notas, descripciones, correspondencia postal o electrónica, o mensajes. Los textos contendrán las palabras de uso habitual, oraciones simples y conectores básicos. Se valorará</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia matemática 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Competencia social y ciudadana</p>

<p>también la presentación clara, limpia y ordenada, en soporte papel o digital.</p>	<p>6. Competencia cultural y artística 7. Competencia para aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>5. Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología), en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas. A través de este criterio se apreciará la capacidad de alumnos y alumnas para aplicar sus conocimientos sobre el sistema lingüístico, al usar los aspectos sonoros, de ritmo, entonación y organización de la lengua en actividades diversas, y para reflexionar sobre la necesidad de la corrección formal que hace posible la comprensión tanto de sus propias producciones como de las ajenas.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 3. Competencia social y ciudadana 4. Competencia cultural y artística 5. Competencia para aprender a aprender</p>
<p>6. Identificar, utilizar y poner ejemplos de algunas estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje. Este criterio pretende evaluar si se utilizan las estrategias básicas que favorecen el proceso de aprendizaje como: la capacidad de ir valorando los progresos, la reflexión sobre cómo aprende uno mismo más y mejor, la incorporación y aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje; la utilización de formas diversas para almacenar, memorizar y revisar el léxico; el uso correcto del diccionario para identificar la acepción adecuada al contexto; el uso de recursos bibliográficos, informáticos y digitales para recabar información, ampliar o revisar aspectos trabajados en el aula, etc.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Tratamiento de la información y competencia digital 3. Competencia para aprender a aprender 4. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso. Se trata de valorar con este criterio la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de comunicación y de aprendizaje, en actividades habituales de aula y para establecer relaciones personales. Las comunicaciones que se establezcan versarán sobre temas familiares previamente trabajados y se realizarán a partir de modelos. También se tendrá en cuenta la actitud hacia la lengua extranjera, los intentos por utilizarla y si se valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Tratamiento de la información y competencia digital 3. Competencia social y ciudadana 4. Competencia para aprender a aprender 5. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>8. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. Este criterio pretende comprobar que se conocen algunos rasgos importantes del contexto sociocultural y geográfico de los países donde se habla la lengua extranjera y se muestra interés y aprecio por hábitos culturales distintos a los propios y actitudes de respeto hacia los valores y comportamientos de otros pueblos.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 3. Competencia social y ciudadana 4. Competencia cultural y artística 5. Competencia para aprender a aprender 6. Autonomía e iniciativa personal</p>

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Observación, seguimiento y análisis de las tareas, la participación, el comportamiento y la actitud en general, el trabajo en parejas y en grupos, el cuaderno y el progreso en *listening*, *speaking*, *reading* y *writing*.
- Uso de hojas de autoevaluación.
- Pruebas objetivas.

– **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

–  
1. EXÁMENES **50%** de la nota final incluyendo:

LECTURAS.....	6%
SPEAKING (aspectos socioculturales).....	6%
IRREGULAR VERBS .....	6%
VOCABULARY.....	6%
OTHER CONTENTS (gramática y destrezas).....	36%

Las lecturas serán elegidas por el profesorado y se evaluarán por medio de exámenes, trabajos, presentaciones, u otros.

La destreza de “speaking” o destreza oral, será evaluada junto con los temas socioculturales relacionados con la lengua inglesa.

2. TRABAJO DE CLASE / CASA **25%**

El cuaderno del alumno será muy útil a la hora de valorar el trabajo de clase y de casa, sobre todo en primer ciclo de la ESO.

3. ACTITUD **25%**

Dentro de este aspecto se valorarán entre otros la puntualidad, la asistencia, la actitud hacia el trabajo, la participación, el comportamiento, etc.

***\*En el grupo 3 de 4º los porcentajes serán 50% exámenes y 50% trabajo y actitud.***

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUA 4º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Extraer las ideas principales y los datos relevantes de presentaciones de una cierta extensión o de conferencias no muy extensas e identificar el propósito, la tesis y los argumentos de declaraciones o de debates públicos en medios de comunicación o en el marco escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
2. Identificar y contrastar el propósito en textos escritos del ámbito público y de los medios de comunicación; comprender instrucciones que regulan la vida social y procesos de aprendizaje complejos; inferir el tema general y temas secundarios; distinguir cómo se organiza la información; contrastar explicaciones y argumentos y juzgar la eficacia de los procedimientos lingüísticos usados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
3. Exponer, explicar, argumentar, resumir y comentar, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar de planificar y revisar el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
4. Realizar presentaciones orales claras y bien estructuradas sobre temas relacionados con la actividad académica o la actualidad social, política o cultural que admitan diferentes puntos de vista y diversas actitudes ante ellos con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
5. Exponer una opinión bien argumentada sobre la lectura personal de relatos de cierta extensión y novelas desde el siglo XIX hasta la actualidad; evaluar la estructura y el uso de los elementos del género, el uso del lenguaje, el punto de vista y el oficio del autor; relacionar el sentido de la obra con su contexto y con la propia experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
6. Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo especialmente a las innovaciones de los géneros y de las formas (en la versificación y en el lenguaje) en la literatura contemporánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
7. Explicar relaciones entre las obras leídas y comentadas, el contexto histórico y literario en que aparecen y los autores más relevantes desde el siglo XIX hasta la actualidad, realizando un trabajo personal de información y de síntesis, exponiendo una valoración personal, o de imitación y recreación, en soporte papel o digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
8. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión autónoma de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
9. Conocer y usar la terminología lingüística adecuada en la reflexión sobre el uso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li><li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li></ul>
--	--

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas escritas o exámenes.
  - Trabajo diario individual, en ocasiones en grupo, que el alumno realice en clase y en casa, y que plasmará en su cuaderno.
  - Lecturas de libros.
  - Actitud y todas sus implicaciones (interés, puntualidad, asistencia a clase, participación, respeto a los demás, etc.
- Estos instrumentos de evaluación se adecuarán a la realidad del aula, priorizándose su valor según criterio del docente.

**- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Trabajo escrito y cuaderno..... 10%
- Exposiciones orales..... 10%
- Lectura obligatoria y voluntarias ..... 20%
- Pruebas objetivas ..... 60%

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS DE 4º DE ESO OPC A**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico utilizando los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, adecuando los resultados a la precisión exigida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
2. Aplicar porcentajes y tasas a la resolución de problemas cotidianos y financieros, utilizar convenientemente la calculadora científica en las operaciones con números reales, expresados en forma decimal o en notación científica y valorar la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
3. Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando métodos numéricos, gráficos o algebraicos, cuando se basen en la utilización de fórmulas conocidas o en el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer o de segundo grado, de inecuaciones o de sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
4. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales y producir razonamientos sobre relaciones y figuras geométricas en dos y tres dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Cultural y artística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
5. Identificar relaciones funcionales en una situación descrita por una gráfica, una tabla, un enunciado o su expresión analítica, identificar el tipo de modelo funcional que representa y obtener información relevante sobre el comportamiento del fenómeno estudiado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
6. Organizar la información estadística en tablas y gráficas, calcular los parámetros estadísticos más usuales correspondientes a distribuciones discretas y continuas y valorar cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
7. Asignar probabilidades a experimentos aleatorios sencillos o situaciones y problemas de la vida cotidiana utilizando distintos métodos de cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
8. Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles para la resolución de problemas, y expresar verbalmente y por escrito razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>



9. Utilizar el Teorema de Thales y los criterios de semejanza para interpretar relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras planas, y para construir figuras semejantes con una razón dada.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Razonamiento matemático.</li><li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li><li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li></ul>
--	---

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de los alumnos/as se hará utilizando los siguientes instrumentos:

- Observación sistemática del alumno/a:
  - Escala de observación.
  - Registro anecdótico personal.
- Análisis de los trabajos realizados de forma individual o en pequeños grupos, tanto dentro como fuera del aula.
- Control del cuaderno de clase.
- Pruebas orales y escritas.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Calificar es expresar mediante un código establecido previamente la conclusión a la que se llega tras el proceso de evaluación. La calificación de los conocimientos adquiridos por los alumnos/as se realizará del siguiente modo:

- Pruebas orales o escritas .....80%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades de clase y casa, interés, esfuerzo y participación.....20%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS DE 4º DE ESO OPC B

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico utilizando los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, adecuando los resultados a la precisión exigida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
2. Calcular expresiones numéricas de números reales, hacer un uso adecuado de signos y paréntesis y utilizar convenientemente la calculadora científica, aplicando las reglas y las técnicas de aproximación adecuadas a cada caso, valorando los errores cometidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
3. Utilizar las técnicas y procedimientos básicos del cálculo algebraico para simplificar expresiones algebraicas y para resolver problemas mediante ecuaciones, inecuaciones y sistemas sencillos de ecuaciones con dos incógnitas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
4. Utilizar las razones trigonométricas y las relaciones entre ellas para resolver problemas de contexto real con la ayuda de la calculadora científica. Resuelve problemas de paralelismo y perpendicularidad así como de posición relativa de dos rectas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
5. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales y producir razonamientos sobre relaciones y figuras geométricas en dos y tres dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultural y artística.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
6. Identificar relaciones funcionales en una situación descrita por una gráfica, una tabla, un enunciado o su expresión analítica, reconocer el tipo de modelo funcional que representa y obtener información relevante sobre el comportamiento del fenómeno estudiado, utilizando, cuando sea preciso, la tasa de variación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
7. Representar gráficamente e interpretar las funciones constante, lineal, afín y cuadrática a través de sus elementos característicos y las funciones radicales, exponenciales, logarítmicas y de proporcionalidad inversa sencillas a través de tablas de valores. Calcular logaritmos a partir de su definición y con la ayuda de la calculadora científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
8. Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización, y expresar verbalmente y por escrito, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Razonamiento matemático.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de los alumnos/as se hará utilizando los siguientes instrumentos:

- Observación sistemática del alumno/a:
  - Escala de observación.
  - Registro anecdótico personal.
- Análisis de los trabajos realizados de forma individual o en pequeños grupos, tanto dentro como fuera del aula.
- Control del cuaderno de clase.
- Pruebas orales y escritas.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Calificar es expresar mediante un código establecido previamente la conclusión a la que se llega tras el proceso de evaluación. La calificación de los conocimientos adquiridos por los alumnos/as se realizará del siguiente modo:

- Pruebas orales o escritas .....80%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades de clase y casa, interés, esfuerzo y participación.....20%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÚSICA DE 4º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Interactuar con los compañeros de la clase a través de los sonidos y músicas que comparten y los diferencian.	<b>6.f) Competencia cultural y artística</b> 5.e) Competencia social y ciudadana 1.a) Competencia en comunicación lingüística
2. Reconocer y utilizar los elementos que intervienen en la escritura musical y realizar experiencias prácticas sobre la altura, ritmo, intensidad, tempo y timbre de los sonidos e identificarlos en audiciones musicales.	<b>6.f) Competencia cultural y artística</b> 5.e) Competencia social y ciudadana 1.a) Competencia en comunicación lingüística 8.h) Competencia para la autonomía e iniciativa personal 4.d) Competencia digital y tratamiento de la información 7.g) Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.
3. Asumir la importancia del silencio para la realizar todas nuestras actividades y la consecución de los objetivos y rechazo a la contaminación acústica, a través del conocimiento de sus consecuencias en el cuerpo humano.	7.g) Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida. 8.h) Competencia para la autonomía e iniciativa personal 3.c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural 4.d) Competencia digital y tratamiento de la información
4. Conocer la música popular urbana en el mundo y en España. Reconocer y diferenciar las músicas del mundo auditivamente. Conseguir una exposición oral de las diferentes unidades de forma fluida y segura.	<b>.f) Competencia cultural y artística</b> 5.e) Competencia social y ciudadana 1.a) Competencia en comunicación lingüística 7.g) Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida. 8.h) Competencia para la autonomía e iniciativa personal 3.c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural 4.d) Competencia digital y tratamiento de la información.
5. Conocer la música en el cine, la publicidad, la radio y la televisión, reconociéndolas y relacionándolas con diferentes contextos musicales	<b>6.f) Competencia cultural y artística</b> 5.e) Competencia social y ciudadana 1.a) Competencia en comunicación lingüística 2.b) Competencia de razonamiento matemático 7.g) Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida. 8.h) Competencia para la autonomía e iniciativa personal 3.c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural 4.d) Competencia digital y tratamiento de la información
6. Conocer la música y la tecnología.	<b>6.f) Competencia cultural y artística</b>

	<p>5.e) Competencia social y ciudadana 1.a) Competencia en comunicación lingüística 7.g) Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida. 8.h) Competencia para la autonomía e iniciativa personal 4.d) Competencia digital y tratamiento de la información.</p>
<p>7. Conocer y utilizar la flauta dulce, las placas para adquirir una buena técnica de interpretación con ellos.</p>	<p><b>6.f) Competencia cultural y artística</b> 5.e) Competencia social y ciudadana 1.a) Competencia en comunicación lingüística. 7.g) Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida. 8.h) Competencia para la autonomía e iniciativa personal 3.c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.</p>
<p>8. Participar en las actividades propuestas en las unidades, relacionándolas con contextos musicales de épocas pasadas o contemporáneas, con actitud positiva y colaboración con sus compañeros y prestando respeto a las indicaciones del profesor/a .Conocer los principales elementos que intervienen en la expresión musical: el tempo, el carácter y la articulación musical; reconocerlos auditivamente.</p>	<p><b>6.f) Competencia cultural y artística</b> 5.e) Competencia social y ciudadana 1.a) Competencia en comunicación lingüística 7.g) Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida. 8.h) Competencia para la autonomía e iniciativa personal 3.c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural 4.d) Competencia digital y tratamiento de la información</p>

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación sistemática:
  - Escala de observación.
  - Registro personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas instrumentales y de bailes y trabajo experimental,etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Pruebas orales o escritas .....60%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades diarias y trabajo en casa.....20%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación..... 20 %

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PROYECTO INTEGRADO DE CCSS  
“El Conocimiento de la realidad a través de la imagen y las técnicas del cine” DE 4º DE ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Comprender la historia del cine como medio de explicación de la historia contemporánea y base de la realidad actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Cultural y artística.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
2. Se valorará la calidad del proyecto y trabajos que se realicen, así como la implicación del alumnado en los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
3. Se valorará la participación, interés motivación y asimilación de contenidos tanto conceptuales, procedimentales como actitudinales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
4. Sobre los instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta además de la actitud frente a la materia (asistencia, puntualidad, participación, interés...) la elaboración del proyecto y la superación de las pruebas y comentarios de películas que se realizarán y presentarán tras ver las películas del Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Digital y tratamiento de la información.</li> <li>▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> </ul>

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Observación sistemática:
  - Escala de observación.
  - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas de laboratorio y trabajo experimental, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Pruebas orales o escritas y trabajos .....60%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación.....40 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización. Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada y montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético, habitabilidad y estética en una vivienda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación matemática.</li> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital</li> <li>• Competencia para aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
2. Describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales y realizar el montaje de circuitos electrónicos previamente diseñados con una finalidad utilizando simbología adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación matemática.</li> <li>• Competencia para aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
3. Utilizar el entorno propio para realizar una observación directa de los elementos de una empresa, la organización de la misma, las diversas tipologías de puestos de trabajo y la identificación de los rasgos diferenciales que caracterizan distintos tipos de empresas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación matemática.</li> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital</li> <li>• Competencia para aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
4. Analizar y describir los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital</li> <li>• Competencia para aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
5. Representar mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, aplicando criterios de normalización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación matemática</li> <li>• Competencia para aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
6. Elaborar proyectos técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación matemática</li> <li>• Competencia para aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
7. Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática e identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación matemática</li> <li>• Competencia para aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
8. Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia. Analizar objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Comunicación matemática.</li> </ul>

de vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</li><li>• Tratamiento de la información y competencia digital</li><li>• Competencia social y ciudadana</li><li>• Competencia para aprender a aprender</li><li>• Autonomía e iniciativa personal</li></ul>
----------	---

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

CONTROLES Y RECUPERACIONES:	55%
CUADERNOS Y TRABAJOS:	15%
ACTITUD:	25%
ORTOGRAFÍA, PRESENTACIÓN, ETC.:	5%